

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Kong Tumle

2020



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vuggestuen har arbejdet med planlægning og struktur, små børnegrupper og deres morgensamlinger, fordybelse, sprog (7-17), hverdagspædagogik, leg og motorik, spisesituationer og overgange.

Vuggestuen har arbejdet meget med Sproget og selvhjulpenhed. I 2019 var klyngen på et sprogkursus, hvor vi fik værktøjerne 'ord og sætningsopbygger', sprogtrappen og forskellige redskaber til at udvikle sproget hos børnene, se nedenstående billeder.

Vi har ikke længere faste sprogaktiviteter hver uge, da vi arbejder med sproget fra 7-17, med fokus på hverdagspædagogikken i rutinesituationer fx når vi spiser og skifter børnene. Vi leger fortsat imitationslege med børnene og har udviklet det, specielt nu hvor vi ikke har ret meget legetøj, er vi blevet bedre til at bruge fantasien med børnene. Vi er fortsat opmærksomme på de stille børn, alle børnene er blevet inddelt i faste grupper af fire børn inddelt efter alder, så der er plads/tid til de små og stille børn.

Vi arbejder fortsat meget målrettet med selvhjulpenhed. De får selv lov at taget tøj af og på, øser selv mad op, hælder vand op af små kander, rydder op efter måltider – mad i skraldespande, service på vogne, henter deres egne hagesmække, de store gør vognene klar til frokost inde på stuerne, hjælper ud med

vognene, lægger brugte hagesmækker i vasketøjskurven, hjælper de med at gøre rent, hjælper med at lægge vasketøj sammen osv.



Børnehaven har arbejdet med: Inklusion og fællesskab. Mindre børnegrupper, fast struktur i forhold til planlægning og læringsmiljøer i ugeskema.

Inklusion af børn med særlige udfordringer samt sociale relationer. Vi har haft meget fokus på at dele børnene op i mindre grupper, såvel formiddag som eftermiddag. Arbejdet med eftermiddagsgrupperne er dog udfordret af personalemangel, manglende struktur og organisering og at man tager børnene ud af deres lege for at få dem med i en aktivitet. Vi sammensætter grupperne, herunder spisegrupperne, ud forskellige overvejelser som sprog, sociale kompetencer, alder etc.

Udflytter har arbejdet med inklusion og fællesskab, ude og indemiljø, ny organisering af grupper.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evaluering sker på stuemøder som afholdes 1 gang om ugen i hver afdeling. Hvis der er et yderligere behov, bliver der planlagt fyraftensmøder. Personalet evaluerer ud fra Øbro-blomsten som udarbejdes på planlægningsmøder, og ud fra et evalueringskema.

Vuggestue:

Når vi kan komme til at holde stuemøder, evaluerer vi løbende på hverdagen. Hvis vi får tid til det ved personale møder, evaluerer vi også her på pædagogik, temaer og struktur. Efter endt tema med blomsten evaluerer vi den, inden vi påbegynder ny blomst/tema. Vi har brugt redskabet 'Redskab til selvevaluering', hvor vi havde misforstået brugen af det. Evaluering er noget vi øver os meget på at blive bedre til, med stor plads til forbedring.

Børnehave:

- Stuemøder, ABC modellen.
- TOPI, Handleplaner på røde børn, overdragelsesdokumenter (kommende skolebørn), sprogvurderinger på børn.
- Sparring med støttepædagog om forskellige redskaber til håndtering af børn med særlige udfordringer som spejling, Marte Meo elementer m.m.
- Sprogforløb med Pia Thomsen
- Tværfagligt samarbejde, f.eks. med høre-tale pædagog, psykolog etc.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vuggestue:

Evalueringen af læreplanen er lavet på personalemøder pædagogiske dage eller fyraftensmøder.

Under første lockdown arbejdede vi individuelt med læreplanen, hvor vi uddybede hvordan vi konkret arbejdede/arbejder med hvert læreplanstema i praksis.

Vi er begyndt at have længerevarende temaer, hvor vi udfylder en blomst og har om temaet i 2-3 måneder, hvorefter vi evaluerer på det, inden vi laver en ny blomst/tema.

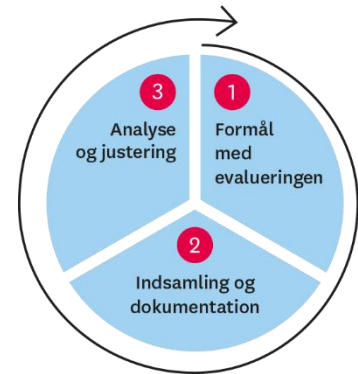
Det der står i vores skriftlige læreplan, er det vi arbejder med/ud fra. Vi evaluerer løbende på den og justerer den ved ændringer i vores struktur/pædagogik.

Børnehave:

- Det bliver tilpasset årligt

Vi arbejder løbende læreplanstemaerne med Ø-bro blomsten.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfulgte

Vuggestue

Efter pædagogisk tilsyn i 2020, ændrede vi vores praksis ift., at arbejde med åben dør mellem vores to stuer.

I fb med coronatiltag, hvor vi var mange voksne, gik vi rundt om hinanden ved frokost og eftermiddagsmad og lavede de samme ting. Derfor har vi nu et skema, hvor alle har hver deres position, såsom putter, gør rent, fordyber og løber.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vuggestuen har arbejdet med øbro-blomsten og valgte temaet "grine" ud fra rim og remser: nede i fru hansens kæder. Personalet fandt ud af, at børn lærer bedst gennem mange gentagelser og at det derfor var en god ide, at have de samme børnegrupper gennem længere tid, så de kunne se en udvikling hos børnene. Udfordringer var at der var for mange aktiviteter i gang, og de nåede frem til at der derfor kun skulle være 2 aktiviteter ad gangen.

Overgangen fra frokost til putning, da børnene gik fra stue til stue uden formål. De vandrede og flakkede rundt uden at forbyde sig i noget. Det var for uoverskueligt for børnene. De gik fra leg til leg.

Voksne gik rundt om hinanden og lavede alle det samme, intet fokus på kerneopgaven/børnene. Der manglede effektivitet i form af, at nogle sad på gulv, nogle puttede/skiftede og nogle gjorde rent

Børnehavegrupperne har arbejdet med temaet "æg" fra samme remse. De har også udfyldt øbroblomsten hvor de har beskrevet hvordan de har arbejdet med de forskellige læreplanstemaer. Hjemmebørnehaven var på daværende tidspunkt med i et hønseprojekt på kildevældslegepladsen, hvor de passede nogle høns, så temaet var oplagt at arbejde med.

Det har været godt at tage udgangspunkt i et fælles tema, så der er mulighed for at inspirere hinanden på tværs af afdelingerne.

Børnehaven:

Vi har overordnet gerne ville have fokus på inklusion af de børn med særlige udfordringer, herunder fokus på sproget og de sociale spilleregler blandt børnene. Men i evalueringerne af vores Ø-bro blomst (tema: æg + Hans og Grete) kan vi se har vi haft fokus på kommunikation/sprog, krop, sanser og bevægelse samt natur/natur/science. Og generelt fokus på aktiviteter hvor det har handlet om at lave et produkt, f.eks. slik af trylledej til pandekagehuset. Det har udfordret os at få alle pejlemærker i spil, og særligt aktiviteter og lege som netop kan styrke børnenes sociale kompetencer

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er brugt dagbøger, fotos, videoer, tegninger øbroblomsten og evalueringskemaer.

Ud fra anbefalingerne i tilsynsrapporten ændrede vi praksis med den åbne dør. Børnene var urolige og vandrede fra stue til stue uden fordybelse. Med den lukkede dør, kunne vi se at børnene havde lettere ved at fordybe sig. Nu åbner vi kun døren når det er højst nødvendigt, fx om morgenen fra 8.30-9, hvis der er mange børn og nok voksne til det. Bedre og mere voksenkontakt.

Vi udarbejdede et skema, for at tilgodese at der var en fordyber på gulvet, så der altid er en der sætter aktiviteter i gang på gulvet. (Se billede nedenfor.) Rengøringen kan altid vente til der er tid. Når der er børn på gulvet efter mad, sætter man sig ned til dem og fordyber sig.

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
F: PROKORT					
E: EFTERSKOLE					
FORDYBER	NANA	BETTINA	KATHILDE	ANNA	ANNA
PÅ GULV	NANA	ANNA		ANNA	ANNA
GØR REVT	BETTINA	KATHILDE	ANNA	ANNA	ANNA
PUTTER	BETTINA	BETTINA	BETTINA	BETTINA	BETTINA
FORDYBER					
PÅ GULV					
SPISER	NANA	ANNA	KATHILDE	BETTINA	KATHILDE
LØBER	KATHILDE	BETTINA	BETTINA	ANNA	BETTINA

Børnehaven:

- Evaluering af Ø-bro blomsten (Tema: "æg" og "Eventyr: Hans og Grete")
- Billeder, dagbog, samling (børneinterview)
- Børnenes kreative ting som pynter på stuen og i fællesrummet, f.eks. æg, papirkagemænd

Evalueringsskema på sprogaktiviteter med børnene

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vuggestue:

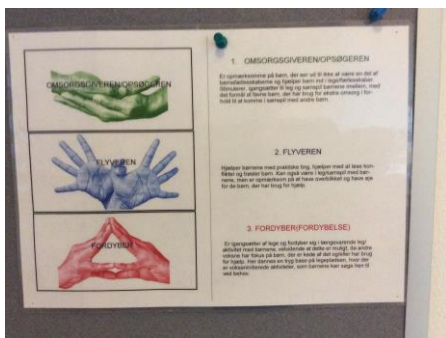
Personalet erfarede at mange gentagelser er godt for børnene og de lærer af det. De bliver ikke trætte af det samme tema gennem længere tid. Tværtimod oplever de at børnene kan genkende temaet og på eget initiativ går i gang med at eks. synge eller tale om emnet. Det er vigtigt at følge børnenes spor, både i forhold til at blive ved samme tema gennem længere tid, eller skifte tema hvis man fornemmer at børnene er på vej et andet sted hen.

Emnet i vuggestuen er ændret, så det er en smule bredere. Der er max. 2 aktiviteter ad gangen. Der er f.eks. en gruppe i en aktivitet i en uge, og derefter bliver der holdt en uges pause før aktiviteten gentages igen med samme grupper.

Børnegruppen får mere læring ud af et fysisk læringsmiljø, hvor der er ro/tid til fordybelse uden en forstyrrende faktor såsom den åbne dør.

Det samme gælder ved spisesituationerne, hvor der altid er en fordyber på gulvet. De voksne ved hvor de skal være, hvilket giver ro på stuen, som påvirker børnene. Der er ingen snak henover hovedet på børnene omkring hvem der gør hvad, det tjekker de voksne når de møder ind om morgenen.

Alt dette tager udgangspunkt i vores faste positioner i løbet af dagen, rød – fordyber, grøn – omsorgsgiver, blå – flyver. Se nedenstående billede.



Børnehave:

I forhold til sociale kompetencer er gruppesammensætningen vigtig, både mht. alder, sprog, udviklingsniveau og sociale samspil. At vi skal have mere fokus på aktiviteter og lege hvor børnene sociale kompetencer kan komme i spil frem for at have så meget fokus på kreative aktiviteter, hvor det handler om at udforme et produkt

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vuggestue:

Efter den første evaluering af overgangen fra frokost til putning, har vi faktisk lukket døren endnu mere. Før havde vi døren åben om morgenen fra 8-9, også helt ned til børnehaven. Nu har vi den kun åben fra 8.30-9 hvis det er nødvendigt og den er slet ikke åben ned til børnehaven længere.

Derudover er der tre voksne på stuen hvor de store sover, da der skal gøres rent hurtigere her, hvorimod på den anden stue, der kan rengøringen vente, derfor er der kun to voksne på den.

Børnehave:

- Vi skal blive bedre til at have både planlagte og spontane pædagogiske bagdøre i vores aktiviteter
- Vi skal have mere fokus på alle seks læreplanstemaer i vores planlægning af ugeskemaerne.
- Lave plancher når vi afslutter et tema
- Mere inddragelse af børnenes medbestemmelse under hele forløb, start- midtvejs- slut. På den måde kan vi også bedre få et indblik i hvad børnene selv oplever at de har fået ud af det.

Mere kommunikation til forældre for at de kan blive medspillere ift. temaer vi arbejder med i børnehaven

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen bliver præsenteret for Læreplanen på et bestyrelsesmøde, og forældrerådene bliver også inddraget i læreplansarbejdet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vuggestue:

Vi fortsætter med stort fokus på sprog og selvhjulpenhed.

Derudover vil vi gerne have mere fokus på de udsatte/stille børn, fordi vi har observeret af vi har den del af dem. Vi opfanger dem gennem topi og sociogrammer.

Vi vil gerne forbedre vores overgange, da vi vil sikre så få skift for børnene som muligt. Det kræver at vi strukturer os anderledes, så børnene ikke kommer i venteposition.

Vi arbejder med øbroblomsten og forsøger at komme rundt om alle læreplanstemaer.

Børnehave:

- Sociale spilleregler, særligt ift. børn i udsatte positioner
- At vi klæder børnene mere på til dagens aktiviteter
- At vi har fokus på overgange og samlinger
- Mere fokus på legezoner såvel ude som inde.
- Børn i udsatte positioner og overgange.
- Hvordan kan vi arbejde mere målrettet med læringsmiljøer, så det inkluderer og tilgodeser alle børns behov.

Udflytteren vil arbejde mere i deres grupper med store, mellem og mindstegrupper, så de for arbejdet mere med de styrkede læreplans temaer i grupperne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Personalet vil gerne bruge mere tid til evalueringen og bruge tid på at dokumentere eks. ved handleplaner, smitteplaner. De vil gøre brug af pædagogisk dokumentation til brug i evaluering, da det giver en god refleksion i personalegruppen, hvorfra der kan komme nogle gode dialoger.

Vuggestue:

Vi vil evaluere mere, da det er noget vi har brug for at øve sig på fx gennem 'Redskab til selvevaluering'.

Vi vil prøve at evaluere ugen om tirsdagen eller fredagen, hvor vi skriver på bagsiden af ugeplanen.

Børnehave:

- Vi savner et andet evalueringsskema til at evaluere vores temaforløb. Der er ting vi ikke får evalueret i skemaet som f.eks. om vores arbejdsfordeling har fungeret, om grupperne har fungeret hensigtsmæssigt, hvordan vi får inddraget viden og erfaringer til hinanden.
- Vi savner et evalueringsskema som vi kan bruge i vores daglige aktiviteter til vidensdeling og sparring med hinanden, og for at vi kan arbejde systematisk med læreplanstemaerne og rette ind før endelig slut-evaluering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Se ovenstående.

Vuggestue:

Vi arbejder ikke længere med to faste sprog aktivitet om ugen, nu er det i stedet en stor del af hverdagspædagogikken, og kommer med i ugeplanerne, hvis det giver mening ift vores tema.

Vi arbejder ikke længere med babytegn, da vi lærte på vores sprogkursus at det er no go.

Derudover bruger vi øbroblomsten til at strukturere vores temaer og planlægning. Disse evaluerer vi på efter endt tema og inden vi starter et nyt.

Vi har med denne evaluering fået øje på ting som vi skal blive bedre til at arbejde mere med (fordybe os i), men ser ikke nogen grund til at ændre eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan.